**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №5 г.Невьянска создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «**дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации *интегрированного обучения* их с нормально развивающимися сверстниками.**

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться **индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

* осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
* разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
* проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
* организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
* Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя,  работающие  с детьми с особыми образовательными потребностями,  проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Таким образом, **программа коррекционной работы** создается при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

***Целевая группа****:* дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

**Нормативно-правовой и документальной основой *программы***являются:

* Конвенция о правах ребенка ООН;
* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
* ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ».

**Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;
* реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

*Целевая направленность программы* заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения:*

* коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
* содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель программы коррекционной работы школы* – организация работы педагогов и специалистов образовательной организации в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Задачи программы:**

* своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья;

* определять особенности организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

* способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с

ОВР и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;

* осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико педагогическую помощь детям с ОВР и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным

образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВР и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

**Основные этапы практического индивидуального
психолого-­медико-­педагогического сопровождения
интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого­-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
* определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
* частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
* оказание дополнительной специальной помощи.
1. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
* с ребенком и его родителями;
* с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
1. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
2. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
3. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Методические принципы построения образовательного процесса,* направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опору на жизненный опыт обучающегося;
* опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

 Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* **Соблюдение интересов ребенка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
* **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

**Направления работы**:

* **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
* **социально-педагогическая работа** направлена наподготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные мероприятия | Внеурочные мероприятия | Внешкольные мероприятия |
| Задачимероприятий | * Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
* Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.
 |
| Содержание коррекционныхмероприятий | * Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
* Совершенствование движений и сенсомоторного развития
 | * Совершенствование движений и сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Развитие различных видов мышления
 | * Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Развитие различных видов мышления
 |
| Формы работы | * игровые ситуации, упражнения, задачи
* коррекционные приемы и методы обучения
* элементы изотворчества, хореографии
* валеопаузы, минуты отдыха
* индивидуальная
* работа
* использование развивающих программ спецкурсов
* контроль межличностных взаимоотношений
* дополнительные задания и помощь учителя
 | * внеклассные занятия
* кружки и спортивные секции
* индивидуально ориентированные занятия
* культурно-массовые мероприятия
* индивидуальная работа
* школьные праздники
* экскурсии и ролевые игры
* социальные проекты
* субботники
* коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.
 | * консультации специалистов
* посещение учреждений дополнительного образования
* (творческие кружки, спортивные секции)
* занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции
* поездки, путешествия, походы, экскурсии
* общение с родственниками
* общение с друзьями
 |

**Направления деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая направленность | * Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося
 | * Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)
 | Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) |
| Коррекционнаянаправленность | * Использование развивающих программ спецкурсов.
* Стимуляция активной деятельности самого учащегося
 | * Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;
* занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.
 | смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы | Социализация и интеграция в общество обучающегося.Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. |
| Развивающаянаправленность | Использование учителем проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, посещение спортивных секций, кружков и т.п. |
| Ответственные за индивидуально ориентированныемероприятия | Учителя-предметники | Учителя-предметникиПсихологЛогопед | Родители, семьяПсихологПедагоги дополнительного образования |

**Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенность обучающегося (диагноз) | Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;2) повышенная истощаемость;3) неустойчивость внимания;4) более низкий уровень развития восприятия;5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;6) отставание в развитии всех форм мышления;7) бедный словарный запас;8) низкий навык самоконтроля;9) незрелость эмоционально-волевой сферы;10) слабая техника чтения;11) неудовлетворительный навык каллиграфии;12) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.
7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.
8. Личная поддержка ученика учителями школы.
 |
| Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу другихобстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе | Характерно недоразвитие:1) познавательных интересов: они меньшеиспытывают потребность в познании, «простоне хотят ничего знать»;2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторонпсихической деятельности;3) моторики;4) уровня мотивированности и потребностей;5) всех компонентов устной речи, касающихсяфонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, неформируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарьи грамматический строй речи;7) всех видов продуктивной деятельности;8) эмоционально-волевой сферы;9) восприятий, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.2. Формирование правильного поведения.3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |
| Обучающиеся с отклонениями в психической сфере(состоящие на учете у психиатра,психопатолога и др.) | 1) повышенная раздражительность;2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;4) социальная дезадаптация.Проявления невропатии у обучающихся:1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;4) вегетососудистые дистонии (головные боли, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)6) диатезы; | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося. |
| Обучающиеся с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрастуговорящего;2) речевые ошибки не являются диалектизма-ми, безграмотностью речи и выражениемнезнания языка;3) нарушения речи связаны с отклонениями вфункционировании психофизиологическихмеханизмов речи;4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;5) речевое развитие требует определённогологопедического воздействия;6) нарушения речи оказывают отрицательноевлияние на психическое развитие обучающегося | 1. Обязательная работа с логопедом.2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок. |

**Управление реализацией программы и оценка её эффективности**

**Задача:** контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ответственный |
| **Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе** | 1. Утверждение планов работы в рамках программы ( план работы всех специалистов) и графика работы специалистов.2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий.4. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы  | ДиректорДиректорЗамдиректора по УВРЗамдиректора по УВР |
|  **Изучение и контроль взаимодействия с родителями** | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы 2. Знакомство с нормативно-правовой базой.3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов 4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса  | Учителя, специалисты,Замдиректора по УВР |
|  **Управление повышением профессионального мастерства** | 1.Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов3.Заседания МО и МС  | Замдиректора по УВРСпециалисты Замдиректора по УВР |

**В качестве показателей** результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

1. динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
4. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

**Условия реализации программы**

**1.Психолого-педагогическое обеспечение**:

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов МППК в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

* индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках образовательной программы);
* индивидуальное обучение (обучение на дому) по образовательным программам;
* дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам .

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

1. **Здоровьесберегающие условия** обеспечивают оздоровительный и

охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

3. **Социальная адаптация** обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

4. **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда (при наличии таких специалистов).

1. **Кадровое обеспечение.** Коррекционную работу ведут следующие

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя начальной и основной школы.

1. **Материально-техническое обеспечение**.

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий, в т.ч. БОС-технологий.

1. **Информационное обеспечение** состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

 В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

**Планируемый результат:**

* Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, социальный педагог, психолог, логопед, учителя физической культур, учителя начальных классов и другие специалисты.
* Создан блок психологической разгрузки и/или коррекционной работы.
* Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
* Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ.
* Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
* Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
* Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);
* Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
* Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
* Достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.